

1 単元名・教材名 「ぐだくさん野菜カレーを作ろう！」

2 単元の目標

- 野菜を表す表現に慣れ親しむ。 (知識・技能)
- 野菜を表す表現や好きな野菜について尋ねる表現を使って、友達や先生とコミュニケーションを図る。 (思考力・判断力・表現力)
- 野菜を表す表現や好きな野菜について尋ねる表現に関心を持ち、進んで友達や先生とコミュニケーションを図ろうとする。 (主体的に学習に取り組む態度)

3 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。
話すこと 【やりとり】	イ 自分のことや身の回りのものについて、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

4 単元の評価規準 ※記録を残す評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉活動するうえで必要な表現や語彙, What vegetable do you like~? I like~.などを聞くことに慣れ親しんでいる。</p> <p>〈技能〉活動する上で必要な表現や語彙, What vegetable do you like~? I like~.などの表現を聞き取る能力を身に付けている。</p>	野菜を表す表現や好きな野菜を尋ねる表現を使って、友達の好きな野菜を聞いて、内容を捉えている。	野菜を表す表現や好きな野菜を尋ねる表現に関心を持ち、友達の好きな野菜の内容を進んで聞こうとしている。
話すこと 【やりとり】	<p>〈知識〉活動をする上で必要な表現や語彙, what vegetable do you like~? I like~.などの表現について慣れ親しんでいる。</p> <p>〈技能〉活動をする上で必要な表現や語彙, what vegetable do you like~? I like~.などの表現を伝え合う技能を身に付けている。</p>	野菜を表す表現や好きな野菜を尋ねる表現を使って、友達の好きな野菜について尋ねている。	野菜を表す表現や好きな野菜を尋ねる表現に関心を持ち、友達の好きな野菜の内容を尋ねようとしている。

5 指導上の立場

(1) 単元観

本単元は、3ヒントクイズやゲームを通して野菜カレーを作る活動や作った野菜カレーを友達に紹介する活動である。野菜の名前や特徴に関する表現を用いて、What's this? It's~と尋ねたり答えたりすることをねらいとしている。1年生と2年生は4月からピア・サポートにより、生活科の学校探検、サツマイモ畑作り、体育科の遊具遊びの仕方を共にしてきており、2年生は1年生の手本になりたいという思いを強めている。また、1年生は、2年生と一緒に学習することで、身近な手本を前に学びを深めてきている。本単元で行う活動は、2年生が1年生を先導しながらコミュニケーションを図ることのできる活動である。

本単元を通して、必要な表現や語彙に慣れ親しみ、様々な相手や場面において、英語でのコミュニケーションの経験を積むことで、自分たちが学んできたことを活かせる喜びを感じることができるようになりたい。

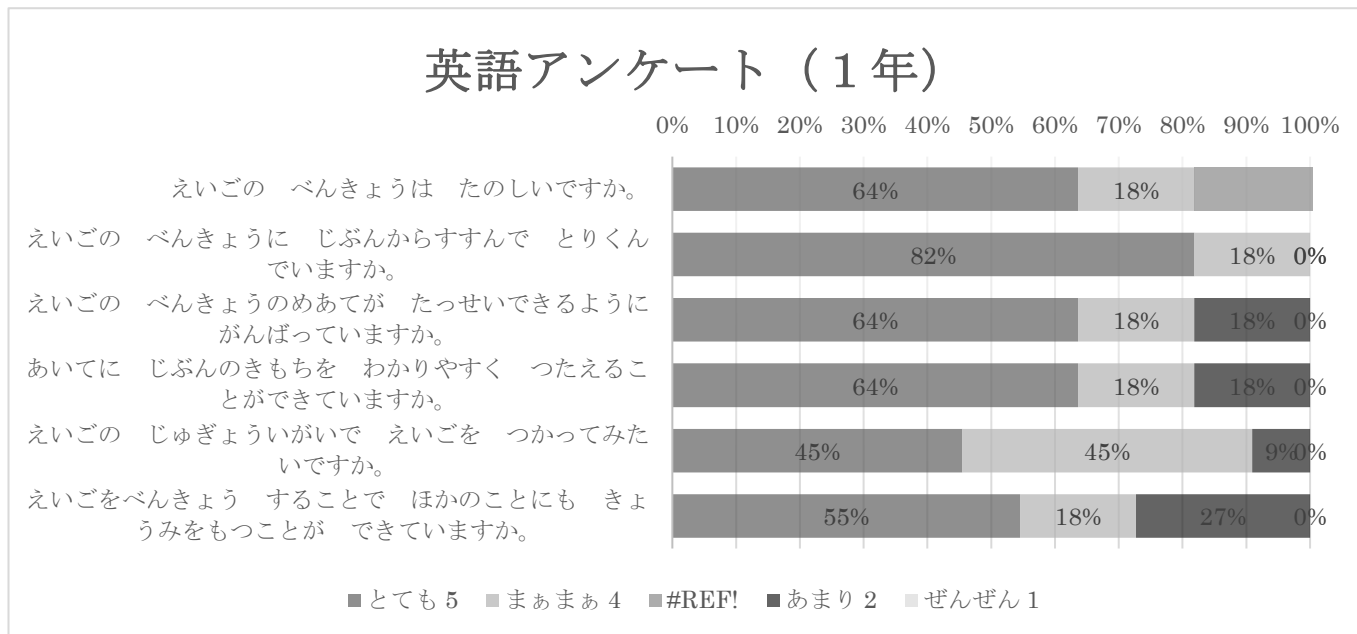
(2) 児童観

●1年生 (男子5名 女子6名 計11名)

また、外国語活動に関しては、積極的に身体表現をしながらコミュニケーションをとったり、英語の発音に親しんだりすることができる児童も多く、アンケートからも、約60%の児童が楽しく学習に取り組むことができている。一方で、「英語の授業以外で英語を使ってみたいですか。」という問いに対して、肯定的な意見が少ない傾向にある。

本単元では、身近なお手本となる2年生と一緒に活動することで、自信がもてない児童も、やり取りを見たり聞いたりすることで、自信をもって活動に取り組めるようにしたい。また、「野菜カレーを作ろう」という興味がわく題材を取り入れることで、意欲的に学習に取り組めると考える。自分の考えや気持ちを英語で表現する中で、友達の考えを受け入れながら活動できるようにしたい。

※図1：今年度5月に1年生に対して行ったアンケート結果

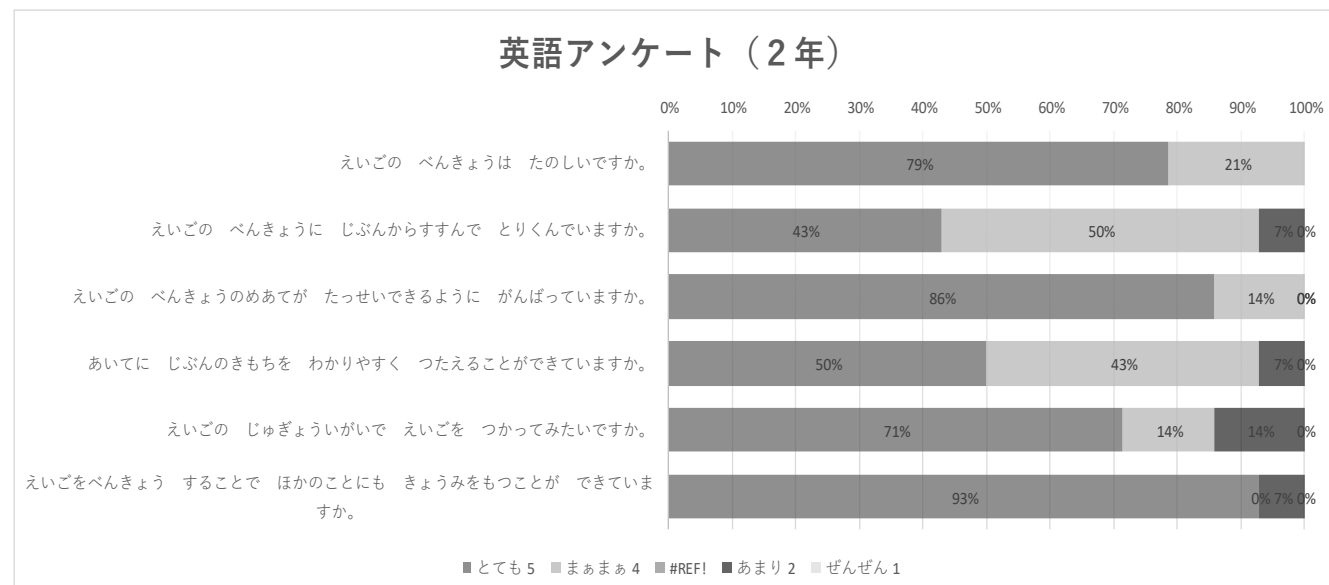


●2年生 (男子10名 女子4名 計14名)

外国語活動に関しては、アンケート結果にも表れているように、楽しく学習に取り組んだり、めあてを達成するためにがんばって勉強したりすることができる児童がとても多い。しかし、「相手に自分の気持ちを分かりやすく伝えていきますか」という問いに対して、否定的な回答した児童もいた。

そこで本単元では、ゲームを通して繰り返し英語表現に慣れ親しむことで、自分の英語表現に自信をもてるようにしたり、相手に自分の思いを分かりやすく伝えるためにはどうすればよいかを考えたりできるようにしたい。また、相手に自分の思いを分かりやすく伝えることができれば、より彩り豊かな野菜カレーが出来上がる活動にすることで、学習へのモチベーションを持続することができるようにしたいと考えている

※図2：今年度5月に2年生に対して行ったアンケート結果



本校の研究主題は「主体的に学びに向かい、思いや考えを伝え合う児童の育成～本物で必然性のある外国語活動・外国語科を通して～」であり、本校の考える仮説についての基本的な考え方は、次の2つである。

## 仮説

- 1 目的意識や相手意識・必然性を感じる課題設定を考えることで、児童が主体的に学びに向かい、様々な事柄への見方・考え方を広められるようにするだろう。（新本オリジナル）
- 2 児童に到達してほしい姿を示し、課題においてどのような姿を目指すのかを、児童と教師の双方が理解しながら活動することで、「学びに向かう力、人間性等」を高めることができるだろう。

### 1 について

1年生は、これまでに2年生と一緒に活動することにより、より活動が楽しいと感じたり、動きややり方を理解して、円滑に活動したりすることができている。そのため、英語での活動も一緒に取り組むことで、学習意欲や活動への期待感も一層高まるのではないかと考える。2年生は、発達段階として、「下級生の手本になりたい」「下級生に分かりやすく教えたい」という意識をもつ児童が多い。そのため、1年生と一緒に活動することで、自分の思いをわかりやすく伝えようとする意識が芽生えるのではないかと考える。本時では、相手意識をもって、児童同士がピア・サポートしながら活動することや繰り返しやり取りすることを通して、どの児童にも自分の英語が伝わったという実感をもたせたい。また伝え合うための知識・技能をより身に付けるためにICTを活用し、自分の思いを伝え合う活動の円滑化を図りたい。

### 2 について

HRTが児童の実態を把握しながらサポートし、前時と比較してできるようになったことを伝え、ALTは、正しい発音や表現の仕方について繰り返し伝えていく。学習に入る前には、単元ゴールである1・2年生で具だくさんカレーを作り、先生方に提示する活動があることを示しておくことで、見通しをもって毎時間の授業に取り組むことができるようにする。また、事後でワークシートに振り返りを記入することで、自分の成長を感じたり、教師からのコメントをもらって次時の意欲にもつながるようにしたりと、単元ゴールに向かって意欲的に取り組めるようにしたい。

7 本時案

(1)本時のねらい

- ・野菜の名前や野菜の特徴に関する表現を使って進んで友達とコミュニケーションを図ることができる。  
 (1年生) 2年生や教師のサポートを受けて相手に伝えることができる。  
 (2年生) 1年生をサポートしながら、相手に分かるように伝えることができる。

(2)展開 (4時/5時)

学習活動	教師の指導・支援(●HRT, ▲HRT, ■ALT)	学習評価
1 Greeting  2 Review	<p>●▲■英語で挨拶をした後、気分や天気、曜日、日付、好きなものなどについて尋ねたり、フォニックスダンスに取り組んだりすることで、日常的に使える英語表現やフォニックスに慣れ親しむことができるようにする。</p> <p>●本時では、1・2年生と一緒に活動することを改めて伝え、それぞれのめあてを確認することで、意欲的に学習に取り組めるようにする。</p>	
3 Aim	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">             1年生 いままでならったことをつかって           </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 20%;">             2年生 1年生をサポートしながら           </div> </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             Aim グループで、ぐだくさんやさいカレーをつくろう。           </div>		
4 Activity   ・カレー作り (前半)	<p>■野菜・色・特徴を表す英語表現を復習できるようにする。</p> <p>●▲児童と一緒に発音することで、どの子も自信をもって言えるようにする。</p> <p>●▲■困っている児童がいたら、近くで一緒に声を出したり、様子を見て声を掛けたりして、活動に参加できるようにする。</p> <p>●■デモンストレーションをして見せることで、見通しをもって活動できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A What's this?              A ①green                 ②orange                 ③big.              B Pumpkin!              A That right. (close)              ヒントを聞いてクイズに答えることで野菜カレーを作っていく。</p> </div> <p>●▲ICT (オクリンク) を活用し、2年生と1年生でグループを作り、活動することを伝え、活動に期待を持てるようにする。</p> <p>●▲1・2年生全体を赤・青グループに分け中間交流までに、クイズを出す側とクイズに答える側の両方の役割を経験できるようにする。</p> <p>●▲■困っている児童に声を掛けたり、一緒に発音したりするなどして、活動する。</p>	<p>◇野菜の特徴を伝える表現、数を尋ねる表現を使って1・2年生同士でコミュニケーションを図っている。【思考力・判断力・表現力】(行動観察・振り返りシート)</p> <p>(1年生)友達や教師のサポートを受けて伝える。</p> <p>(2年生)自信をもって、相手に分かるように伝える。</p>

<p>・ 中間交流</p> <p>・ カレー作り (後半)</p> <p>6 Comment time</p> <p>7 Greeting</p>	<p>●▲話し合いの際に気を付けたことを全体で確認し、後半の活動へつなげるようにする。</p> <p>・ 発音 ・ ジェスチャー ・ 考えたヒント</p> <p>●▲中間交流で確認したことを意識しながら活動することを伝えることで、より良い話し合いができるようにする。</p> <p>●▲作ったカレーを保存しておくことで、次時の活動につなげることができるようにする。</p> <p>●▲自分のがんばりを振り返るとともに、相手の学年がどのような思いをもって活動していたのかを知ることができるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・ 習った英語を使ってカレーを作ることができて、うれしかった。</p> <p>・ 友達からのクイズに答えられて楽しかった。</p> <p>・ 1, 2年生で協力してクイズを伝えることができてよかった。</p> </div> <p>■発音や話し方についてよいと思ったことを伝えることで、次時への意欲を高められるようにする。</p> <p>●1年生の姿でよいと思ったことを称揚することで、本時の学習への達成感を得られるようにする。</p> <p>▲2年生の関わりでよいと思ったことを称揚することで、次時への意欲を高められるようにする。</p> <p>●▲気持ちのよい挨拶をすることで、次時への意欲を高めることができるようにする。</p>
---	--

3) 板書計画

<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>Greeting</td></tr> <tr><td>Aim</td></tr> <tr><td>Review</td></tr> <tr><td>Activity</td></tr> <tr><td>Comment time</td></tr> <tr><td>Greeting</td></tr> </table>	Greeting	Aim	Review	Activity	Comment time	Greeting	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">いままでならったことをつかって</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">1年生をサポートしながら</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Aim</td> <td>クイズをしながら、ぐだくさんやさいカレーを作ろう。</td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>野菜カード</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>特徴 カード</p> <p>big · small · long · short · soft · hard · circle</p> </div>	Aim	クイズをしながら、ぐだくさんやさいカレーを作ろう。
Greeting									
Aim									
Review									
Activity									
Comment time									
Greeting									
Aim	クイズをしながら、ぐだくさんやさいカレーを作ろう。								