

1 単元名・教材名

My Hero あこがれの人を紹介しよう。

2 単元の目標

○あこがれの人を紹介する言い方を理解することができる。 (知識・技能)

○自分のあこがれの人を紹介することができる。

(思考力・判断力・表現力)

○他者に配慮しながら、あこがれの人を紹介しようとする。

(主体的に学習に取り組む態度)

3 関連する学習指導要領における領域別目標

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------|
| 聞くこと | ウ あこがれの人についての話を聞いて、理解することができる。 |
| 読むこと | イ 活字体の大文字と、それに対応する小文字を識別することができる。 |
| 話すこと 【やりとり】 | ア 「できること、できないこと」について、伝え合うことができる。 |
| 話すこと 【発表】 | ウ あこがれの人について発表することができる。 |
| 書くこと | イ 例を参考にしながら、発表用のメモやポスターを作ったり、身近な単語を4線の上に書き写したりすることができる。 |

4 単元の評価規準 ※記録を残す評価

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 聞くこと | 〈知識〉 He is～.She is good at～.などの表現について理解している。 〈技能〉 第三者のできることや得意なことなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | あこがれの人についての話のおおよその内容を理解することができる。 | あこがれの人についての話のおおよその内容を理解しようとしている。 |
| 読むこと | 〈知識〉 関連語句について理解している。 〈技能〉 関連語句について発音する技能を身に付けている。 | 大文字で書き始める単語についてのルールを認識し、探して読むことができる。 | 大文字で書き始める単語についてのルールを認識し、探して読もうとしている。 |
| 話すこと 【やりとり】 | 〈知識〉 He is～.She is good at～.などの表現について理解している。 〈技能〉 第三者のできることや得意なことなどについて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | 「できること」についてたずねたり、紹介したりすることができる。 | 「できること」についてたずねたり、紹介したりしようとしている。 |
| 話すこと 【発表】 | 〈知識〉 He is～.She is good at～.などの表現について理解している。 〈技能〉 第三者のできることや得意なことなどについて、考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 | 自分にとってのあこがれの人について発表することができる。 | 自分にとってのあこがれの人について発表しようとしている。 |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 書くこと | <p>〈知識〉大文字と小文字のルールを理解している。</p> <p>〈技能〉例文を参考に慣れ親しんだ身近な単語を4線の正しい位置に書く技能を身に付けている。</p> | 自分が発表するためのメモやポスターを作ることができる。 | 自分が発表するためのメモやポスターを作ろうとしている。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

5 指導上の立場

(1) 単元観

本単元は、**he/she** という代名詞が主な言語材料であり、この表現に慣れることで、これまで「自分とあなた」の間で会話をしてきた児童が、第三者について語るができるようになることが目標である。

これまでに児童は、英語で自分の好きなものや、できることを発表する活動を通して、英語での自己紹介に慣れ親しんできた。

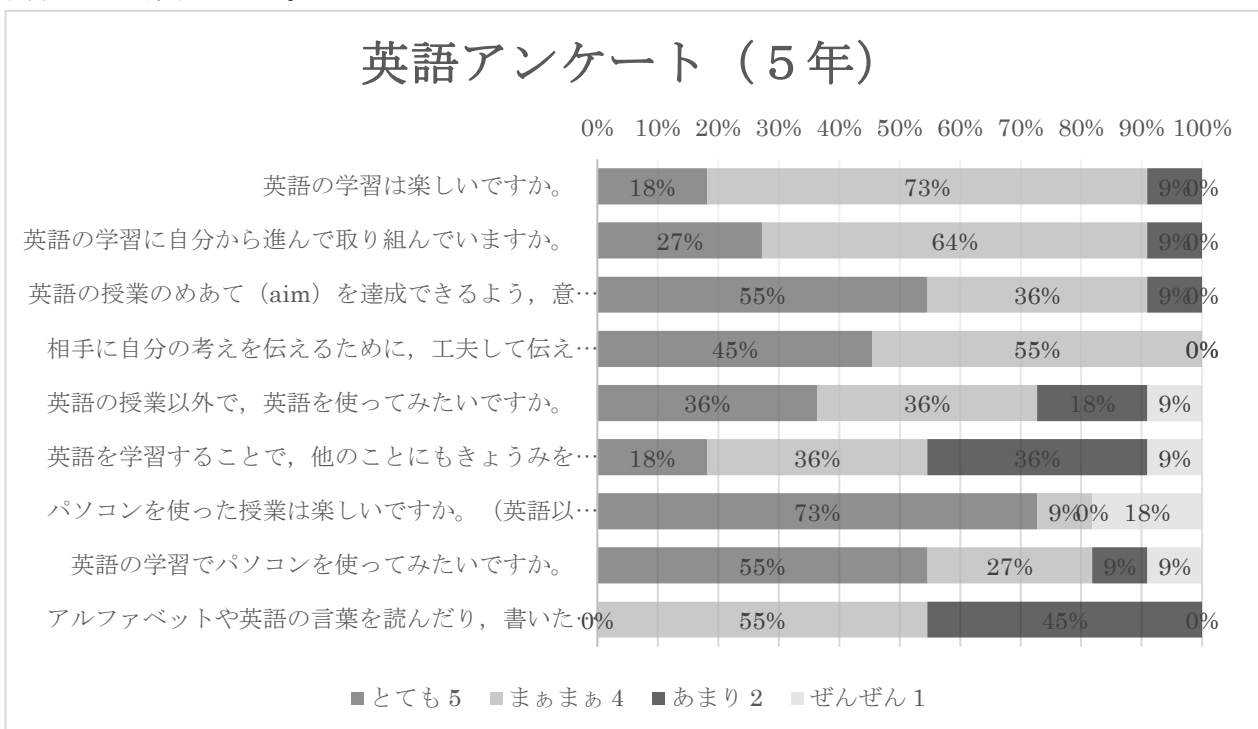
児童が今までに慣れ親しんできた語彙や表現を使って、自分のあこがれの存在である、第三者を紹介する活動を設定する。どんなことを紹介すれば、自分のあこがれの人の良さが伝わるのかを考えることで、多くの文を使って紹介することを期待したい。

また、児童自身のロールモデルとなりうる人物を見つけたり、身の回りで頑張っている人に刺激されたりする機会を児童に与えることが期待できる。

(2) 児童観（男子6名 女子8名 計14名）

今年度5月に行った英語アンケートでは、「英語の勉強は楽しいですか」や「英語の学習に自分から進んで取り組んでいますか」という質問に対して肯定的な回答が多く、「相手に自分の考えを伝えるために、工夫して伝えようとすることができますか」という質問に対しては全児童が肯定的な回答を示していることから、自分の中にある英語表現を使って伝えようと意欲的に学習に取り組んでいることが分かった。しかし、「アルファベットや英語の言葉を読んだり、書いたりすることができますか」という質問に対して半数近くの児童が否定的な回答をしていた。この回答から、レベルの上がった英語表現の獲得が難しくなっているのではないかと考えられる。また、「英語を学習することで、他のことにも興味をもつことができます」という質問に対しても、44%の児童が否定的な回答をしていた。

そこで本単元では、既習表現を繰り返し使う活動を通して、英語の言葉との結びつきができるように学習を進めていく。また、発表のために、紹介する人のメモを書きためていくことで、英語の言葉を書くことに慣れさせたい。また、あこがれの人について考えたり、友達の紹介を聞いたりする中で、新たな興味を引き出すことに期待したい。



(3) 研究主題との関わり

本校の研究主題は「主体的に学びに向かい、思いや考えを伝え合う児童の育成～本物で必然性のある外国語活動・外国語科を通して～」であり、本校の考える仮説についての基本的な考え方は、次の3つである。

仮説

- 1 目的意識や相手意識・必然性を感じる課題設定を考えることで、児童が主体的に学びに向かい、様々な事柄への見方・考え方を広められるようにするだろう。（新本オリジナル）
- 2 児童に到達してほしい姿を示し、課題においてどのような姿を目指すのかを、児童と教師の双方が理解しながら活動することで、「学びに向かう力、人間性等」を高めることができるだろう。
- 3 ICT 機器を授業の中で効果的に活用することで、学習動機や学習効果が高まり、主体的な学びやコミュニケーション能力の向上につなげるだろう。

1 について

本単元では、「いろいろな人にあこがれの人を紹介しよう」というゴールを設定することにより、低学年から高学年という相手意識をもつことができたり、発表原稿を作る段階で書くことの必然性を感じることができたりすると考える。

Warming up では、question カードをこれまでも使ってきており、繰り返し英語表現を使うことで、コミュニケーションが取れることを実感させたい。また、Activity で、友達の発言を繋げていく活動を通して、友達の考えをしっかりと聞き、表現を獲得できるようにする。

本時では、あこがれの人の紹介に向けての練習をしていく活動を行う。「低学年にもわかるように」や「どのようにしたら魅力が伝わるか」という視点をもたせることで、主体的に取り組められるのではないかと考える。

2 について

単元の最初に発表のモデルを示しておく。モデルを見ながら、「どんな発表がよいか」を児童と一緒に考え、レベル別に分け、児童の振り返りの視点とする。教師が一方的にレベルを示すのではなく、一緒に考えることで、児童自身が「何が必要で」「何を身に付けたいのか」を意識でき、さらに、児童と教師で目指す姿を、双方が理解することができるのではないかと考える。授業終わりに、現時点での自分の発表レベルを振り返ることで、次時の自分の課題を確かめられるようにしたい。

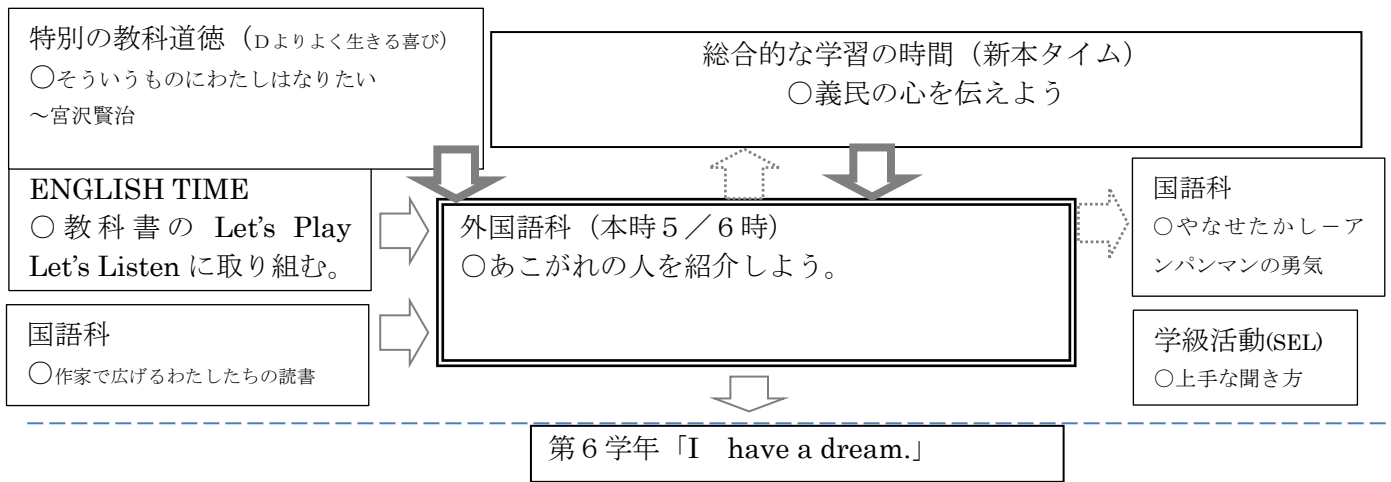
「前時と現時点での自分」「現時点での自分と目指す姿」を比較していくことで、「学びに向かう力、人間性等」を高めることができると考える。

3 について

本単元では、あこがれの人の紹介をする活動を行う。その中で、今までは単なるあこがれであった人物が、実際にどんなことをしたのか調べたり、その人物が自分にとってどんな影響があったのかを考えを整理したりすることによって、より関心をもって活動できるのではと考える。

本時では、タブレット端末を活用し自分の発表を撮影することで、自分の発表を客観的に振り返ることを期待したい。これまでは、友達にアドバイスをもらい、修正するという活動を行ってきたが、より客観性をもたせたり、その場面を見返すことができるようにしたりすることで、学習効果が高まるのではないかと考える。

6 関連構想図



7 本時案 (5/6時)

(1)本時のねらい

- ・ 既習表現を用い、スピーチ原稿を修正したり、あこがれの人を紹介したりできる。

(2)展開

| 学習活動 | 教師の指導・支援(●HRT, ■ALT) | 学習評価 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Greeting | ●■英語で挨拶をした後、気分や天気、曜日、日付、時刻などについて尋ねることで、日常的に使える英語表現に慣れ親しむことができるようにする。 | |
| 2 Warm up Question card chant | ●■Question カードや chant に取り組むことで、意識を高めることができるようにする。 | |
| 3 Review Demonstration | ●デモンストレーション見せることで、本時のめあてをつかむことができるようにする。 ☆ ● This is ~. He is good at~. He can ~. He is my hero. ☆☆ ● I like ~. This is ~. He is good at~ He can ~. He is my hero. I want to be like ~. ☆☆☆ ● I like ~ Do you know ~? This is ~. He is good at ~. He can ~. He is my hero. I want to be like ~. | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 Aim | | | | |
| 5 Activity ・前半 グループで練習② ・中間交流 ・後半 グループで練習② | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Aim</td> <td>あこがれの人紹介をレベルアップしよう。</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ●My Aimとして、本時で意識することを書くことで、自ら学ぼうとする意欲を引き出すようにする。 ■表現に困っている児童には、教師が発音をやってみせることで、自信をもって活動に参加できるようにする。 ●しっかり反応や助言をしている児童を称揚することで、意欲を高められるようにする。 ●使った表現や使いたい表現を話し合うことで、語彙や表現を増やすことができるようにする。 ●どんな助言が効果的かを確認することで、児童が次の活動で生かせるようにする。 ■誤った発音があれば、ALTが正しい発音をして児童の気付きを促す。 ●■中間交流を踏まえて変化した姿を称賛する声掛けをすることで、意欲的に活動できるようにする。 ●練習の様子をタブレット PCで録画することで、客観的にふりかえられるようにする。 | Aim | あこがれの人紹介をレベルアップしよう。 | <p>第三者の紹介を自分の考えや気持ちを含めて発表することができる。〈行動観察〉</p> <p>【知・技】発</p> <p>自分にとってのあこがれの人について発表することができる。〈行動観察〉</p> <p>【思・判・表】発</p> <p>【主】発</p> |
| Aim | あこがれの人紹介をレベルアップしよう。 | | | |
| 6 Comment time | <ul style="list-style-type: none"> ●本時の学習で新たに学んだことや今後の学習に生かしていきたいことを記述することで、学びに向かう力を高められるようにする。 | | | |
| 7 Greeting | | | | |

3) 板書計画

| | | |
|--------------------|------|----------------------|
| It's Tuesday. | Goal | いろいろな人にあこがれの人を紹介しよう。 |
| It's November 22th | Aim | あこがれの人紹介をレベルアップしよう。 |
| ポイント | | 工夫 |