

単元目標
 【知】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かを尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。
 【思】絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かり、好きな物を伝える表現や、絵本の読み聞かせに必要な表現を用いて工夫して読み聞かせをする。
 【主】絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるようにオリジナル絵本を読み聞かせをしようとする。

つながる学び
 ・English Time ・国語科「お話の作者になろう」(2年生) ・特別の教科 道徳「三つの国」
 ・校外学習 ・社会科「新本たんけん」 ・総合的な学習の時間「大すき新本」 ・朝の会

◎ 人
 △ 人

評価(◎達成者、△未到達者の人数と氏名を記入)

◎	<input type="text"/>
△	<input type="text"/>



単元ゴールの言語活動
 オリジナル絵本を作って、留学生に自分のことを伝える。

◎(顕著に目標達成)の具体的な姿
 4文以上のオリジナル絵本を作って、読み方を工夫し、楽しんで、絵本の読み聞かせをする。

必要な表現	必要な語彙
Are you ___? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm ____. Who am I? Hint, please. I see something ____. Who is this? I like ____. Do you like ___? What ___ do you like?	who, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体の部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦(本時)	English Time	⑧
ねらい	相手が誰か尋ねる英語表現に慣れ親しむ。	身体の部分を表す英語表現に慣れ親しむ。	尋ねたり、答えたりする英語表現を使って、役割読みをする。	読み方の工夫を考えて、役割読みをする。	オリジナル絵本を作る。	オリジナル絵本を読む練習をする。	オリジナル絵本の読み方を工夫する。	オリジナル絵本の読み方を工夫して練習をする。	留学生にオリジナル絵本を使って自己紹介をする。
帯活動		「絵本の読み聞かせ」【TL1】P.34~P.40		絵本の読み聞かせ『In the Autumn Forest』	『I like ME!』の読み聞かせ	教師オリジナル絵本の読み聞かせ『I like ME!』	教師オリジナル絵本の読み聞かせ『I like ME!』		
導入	「絵本の読み聞かせ」『Who are you?』【TL1】P.34~P.40	「絵本の読み聞かせ」『In the Autumn Forest』	・動物・状態・気持ち・身体の部位のフラッシュカード	『In the Autumn Forest』の役割読みの発表	教師オリジナル絵本の読み聞かせ『I like ME!』	・身の回りのものリレー ・I like ~.	・身の回りのものリレー ・I like ~.		自己紹介 児童:名前とオリジナル絵本に書いてないこと。 留学生:好きなことできること以外のこと。
中心活動 Activity	・動物・状態・気持ちのフラッシュカード ▲相手が誰か尋ねる英語表現に注目して、絵本のおよその内容をつかむ。 ▲学習の計画をたてる。 ・振り返り	・動物・状態・気持ちの身体の部位のフラッシュカード ▲身体の部位に注目して、絵本のおよその内容をつかむ。 ・振り返り	■『In the Autumn Forest』の役割読みの練習をする。 中間交流 ▲中間交流で出たアドバイスを生かして、もう一度練習をする。 ・振り返り	●▲オリジナルのせりふや読み方の工夫をグループで考える。 ■オリジナルのせりふを入れたり読み方を工夫したりしながら、読む練習をする。 ■『In the Autumn Forest』の役割読みの発表をする。 ・振り返り	・絵本で使う表現に慣れる。 ・身の回りのものリレー ・I like ~. ●絵本の内容を考えて、絵本を作る。 ・I like ~. ・振り返り	■グループでオリジナル絵本を読む練習をする。 中間交流 ▲中間交流で出したことを生かして、内容を付け加えたり、もう一度練習をしたりする。 ・振り返り	●▲オリジナルのせりふや読み方の工夫をグループで考える。 ■オリジナルのせりふを入れたり読み方を工夫したりしながら、読む練習をする。 中間交流 ■グループごとに、発表をする。 ●▲グループで改善することを話し合い、練習する。 ■グループで発表をする。 ・振り返り	■グループで考えたりボランティアの方にアドバイスをもらったりしたことを生かして、読む練習をする。 ●▲オリジナルのせりふや読み方の工夫をグループで考える。 ■オリジナル絵本の発表をする。 ・留学生の感想を聞いたり、好きなことやできることを聞いたりする。 ・留学生に質問などして交流を図る。 ・振り返り	
評価場面	内容をつかむ (知)	内容をつかむ (知)	役割読み (主)	読み聞かせの工夫を考える (思)	絵本の内容を考える (思)	読み聞かせの練習 (主)	読み聞かせの工夫を考える (思)		オリジナル絵本の読み聞かせ (思)

●「自分の思いを伝える」「相手の思いを聞く」活動 ▲「思考する」活動 ■英語表現を「活用する」活動