

〈3〉第4学年実践記録

1 単元名・教材名 「This is my favorite place.～ふるさと総社を紹介しよう～」

『Let's Try!2』Unit8 「This is my favorite place.」

お気に入りの場所をしょうかいしよう。

2 単元の目標

- ふるさと総社を紹介する表現を言ったり、聞いたりすることができる。 (知識・技能)
- ふるさと総社について自分の知っている表現や調べた言葉を用いて、伝え合う。
(思考力・判断力・表現力)
- 相手に配慮しながら、ふるさと総社を紹介する表現を使って、進んで伝えようとする。
(主体的に学習に取り組む態度)

3 単元の評価規準

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
・ ふるさと総社を紹介する表現を言ったり、聞いたりしている。	・ ふるさと総社について自分の知っている表現や調べた言葉を用いて、伝え合っている。	・ 相手に配慮しながら、ふるさと総社を紹介する表現を使って、進んで伝えようとしている。

4 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。
話すこと [発表]	ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

5 単元観

本単元では、総合的な学習の時間である新本タイムの「ふるさと総社の名ガイドになろう」と関連を図りながら、留学生にふるさと総社を紹介する英語表現を中心に学んでいく。児童は5月下旬にふるさと探訪学習として、総社市内では、国分寺、こうもり塚古墳、まちかど郷土館、宝福寺の見学をした。その中で、児童はふるさと総社の歴史遺産に興味をもち、今までの学習や生活体験と結びつけながら、話をしっかり聞いたり、進んで質問したりするなど、とても意欲的な学習態度が見られた。そのため、児童はこの学習について、誰かに伝えたいという気持ちを強くもつことができていると考えた。

そこで、まず、本学級に総社市内の高等学校に通っている留学生が来校することを知らせ、ふるさと探訪学習と結び付けることで、ふるさと総社の場所を紹介して、総社のよさを知ってもらいたいという気持ちをもつことができるようにする。そして、単元の計画を立て、伝えたいことを整理し、今まで学習した英語表現をもとに、和英辞典で調べたり、分からない言葉や表現をALTやHRTに質問したりしながら、紹介ができるようにしていく。

この単元を通して、留学生と交流することで、自分たちの学んできたことを生かして伝え合うことができる喜びを感じることができるようにしたい。

6 関連構想図



7 本時案

(1) 本時のねらい

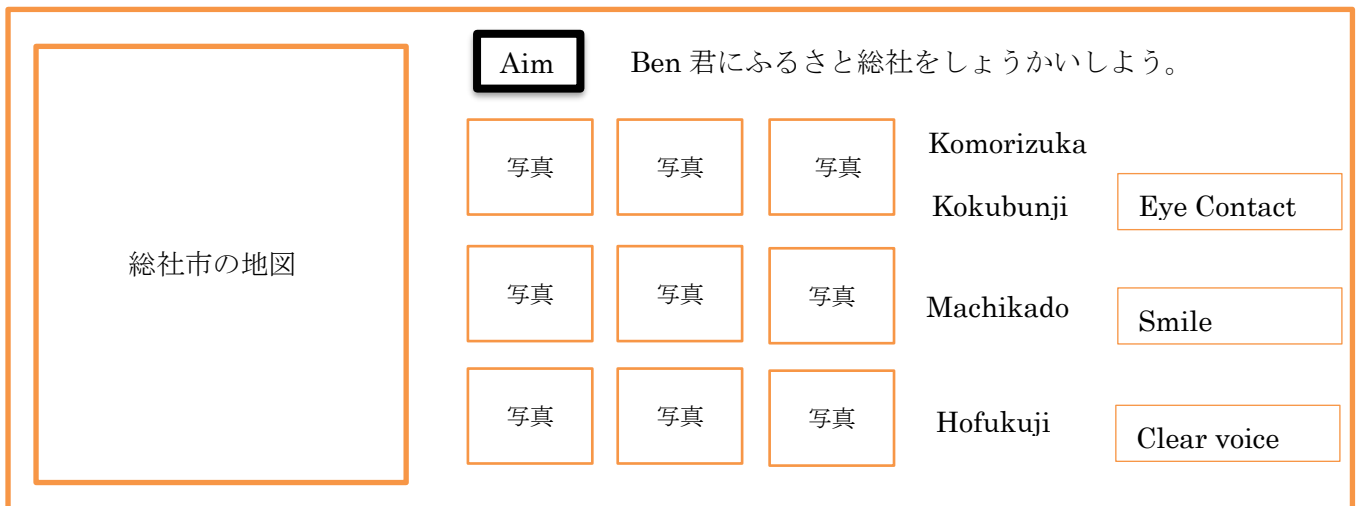
- ・ 相手を意識して、ふるさと総社の紹介をしたり、質問に答えたりする。
- ・ 留学生にふるさと総社を紹介する表現を使って、進んで伝えようとする。

(2) 展開 (第7時)

学習活動	教師の指導・支援(●HRT, ▲ALT)	学習評価
1 Greeting	●▲ 英語で挨拶をした後、気分や天気、曜日、日付などについて尋ねることで、日常的に使える英語表現に慣れ親しむことができるようにする。	
2 Warm up "Song" ♪Country Road♪	▲● 歌うことで、ふるさと総社を紹介する雰囲気を作る。	
3 Aim	Aim Ben くんにふるさと総社をしょうかいしよう。	
4 Activity (1) 自己紹介 ・ 留学生の自己紹介を聞く。 ・ 自己紹介をする。 (2) 3 Hints Quiz をして紹介する場所を伝える。	●▲ 自己紹介を取り入れることで、留学生と楽しく交流する雰囲気を作る。 My name is ～. I'm～years old. Nice to meet you. (Shake hands) ● 紹介する場所、新本小学校、総社南高校の位置がわかる総社市の地図を提示する。 ●▲ 3 Hints Quiz のヒントは紹介で使う写真を使い、同じヒントの言葉にすることで、自信をもってはっきりとした声で尋ねることができるようにする。 Where is this?	
(3) ふるさと総社を紹介する。	● Communication point を確認することで、読むだけの紹介にならないようにする。 Eye contact, Smile, Clear voice	

<p>5 Comment time</p> <p>6 Greeting</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ I like this place . (グループ) ・ It's ~. (グループ) ・ ~ is temple(ancient tomb, museum). (グループ) ・ (1人ずつ) ・ You can enjoy sightseeing. (グループ) </div> <ul style="list-style-type: none"> ●▲ 紹介のあとに、留学生に質問や感想を尋ねる。 ▲● やりとりの表現のアドバイスは発音のみの最小限のものにして、自分の知っている表現、ジェスチャーなど、自分の力で伝えることができるように支援する。 ●▲ 時間があれば、新本についても紹介する。 ● 留学生に紹介して思ったことを書くように伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ Ben くんにしょうかいして自分の英語で伝わったのがよかった。 ・ Ben くんのおふるさとの話が聞きたいです。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ●▲ 児童の活動の様子でよかったところを称揚することで、児童の英語への興味や関心をより高められるようにする。 ●▲ 気持ちのよい挨拶をすることで、次時への意欲を高めることができるようにする。 	<p>◇留学生にふるさと総社を紹介する表現を使って、進んで伝えようとする。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】(発言)</p> <p>◇相手を意識して、ふるさと総社の紹介をしたり、質問に答えたりする。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】(発言・記述)</p>
---	---	--

8 板書計画



9 研究の視点から実践を振り返って

単元構成の工夫

- ・ 総合的な学習の時間である新本タイムや特別な教科 道徳との関連について
本単元では、総合的な学習の時間である新本タイムの「ふるさと総社の名ガイドになろう」や特別な教科 道徳「ふるさとを守った大イチョウ」と関連を図りながら、外国語活動で、留学生にふるさと総社を紹介する英語表現を中心に学んでいく単元構成とした。

新本タイムの「ふるさと総社の名ガイドになろう」では、児童は5月下旬にふるさと探訪学習で、総社市内の歴史遺産を見学して、ふるさと総社への関心が高まった。また、ふるさと総社についてのたくさんの知識を身に付け、「この場所のこのようなところがとても気に入った。」とか「総社にある昔の道具には、様々な工夫がされていてとてもすごいな。」などの思いをもつことができた。見学をしたことを掲示物にグループでまとめ、ふるさと総社への関心が、さらに高まっている様子で、留学生に伝えたいという気持ちを強くもつことができた。

また、特別の教科 道徳「ふるさとを守った大イチョウ」の学習では、地元を火事から守った大イチョウを大切にしようとする人々の心情について、児童は新本タイムや外国語活動での学習を関連させて考えた。そして、私たちもふるさと総社をとっても大切に思っていて、そのすばらしさを留学生に紹介したいという意欲を高めることができた。

ふるさと探訪学習で昔の道具について熱心に話を聞いたり、質問したりする児童



特別な教科 道徳で「ふるさとを守った大イチョウ」の学習をする児童



広い世界に目を向けるための人との関わりの工夫

- ・ 留学生にふるさと総社を紹介する活動について

児童は、ふるさと総社の伝えたいことを留学生に紹介するための内容を考えていった。1枚の写真について説明するようにして、内容を厳選して、英語で表現しやすい簡単な表現になるように支援していった。児童はALTに発音を尋ねながら、英語で紹介する練習を進め、上手に紹介できるようになっていった。

実際の交流では、のびのびと楽しく発表する雰囲気作りをしていった。日頃から歌い慣れていて、歌詞が新本の風景とも重なる歌「Country Road」を英語で歌ったり、自己紹介をしたりした。英語の歌を歌うことで新本の風景から外国の歌に歌われている風景を想像して、より広い世界に目を向けることができた。

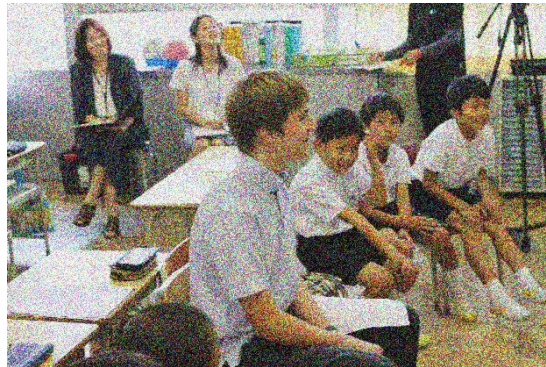
「Country Road」を英語で歌う児童



自己紹介をする児童



留学生にふるさと総社を紹介する児童



・ 留学生の質問からやり取りをする活動について

ふるさと総社の紹介のあとに、留学生に質問や感想を求めた。留学生の質問に対して、児童は自分の知っている英語やジェスチャーを使って、自分の力で伝えるようにして、アドバイスは最小限とした。実際のやり取りでは、自分の発表だけでなく友達の発表の質問にも、進んでどう表現すればよいかを考えて、話すことができていた。例えば、「かぶと」とは何という質問に対しては、「old helmet」と、「二眼」については「two eyes」と自分の知っている表現で伝えたり、「座禅」については、実際にやって見せたりして、留学生に伝えたいことが通じて、児童はとても満足している様子だった。この学習を契機に、授業や日常生活の中で、自分の知っている英語で思いを伝えようとするが増えていき、いろいろな相手に英語で話そうとする、より広い世界に目を向けることができていると考える。11月の校外学習では、後樂園で外国から来た方に英語で話そうとする児童も見られ、会話が通じ、児童はとても満足をしていた。

留学生の質問に答える児童



ワークシートの一部

【ふり返り】 ◎よくできた! ○できた! △次こそ!

① 英語の授業に興味をもって参加しましたか。【◎】

② 英語を進んで聞いたり話したりしましたか。【◎】

英語で話せた 100点

Benくんにくわしくしょうかいできてうれしかったです。これからあたらしい言ばをおほえたいです。Benくん昔の物について英語で

今日の英語が使えそうな場面は? わかりやすく伝えることができたね。

昔の物だから、昔の言ばをいえました。 My dictionary → old times

Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

10 反省と考察

留学生に「ふるさと総社を紹介しよう。」とゴールを設定することで、必然性をもつことができ、児童は意欲的に学習に取り組むことができた。留学生に伝えるためには、どのようなことを伝えればよいか、内容を決めていくことに、難しさを感じた児童もいたが、自分の知っている表現を使い、伝えたい言葉をALTに聞きながら、留学生に伝えることを決めることができた。

今回は、児童が発表原稿を書き、覚えて話している様子だった。紹介する活動に児童が慣れて、簡単なメモでも話すことができるようにしていきたい。

今回は、振り返りの時間が取れなかった。HRTがめあてをもう一度確認し、「Ben君にふるさとを紹介することができたか。なぜできたのか。何がよかったのか。」という視点で振り返るとよいと感じた。

4	年生	unit	8	単元名	LT2[U8]This is my favorite place. ~ふるさと総社を紹介しよう~	7	時間単元	
<p>単元目標</p> <p>【知】ふるさと総社の紹介をする表現を言ったり、聞いたりすることができる。 【思】ふるさと総社について自分の知っている表現や調べた言葉を用いて、伝え合う。 【主】相手に配慮しながら、ふるさと総社を紹介する表現を使って、進んで伝えようとする。</p>								
<p>関連する活動</p> <p>・特別の教科 道徳「ふるさとを守ったマイチヤウ」・新本タイム「ふるさと総社の名ガイドになろう」</p>								
<p>◎ 評価◎達成者、△未到達者の人数と氏名を記入)</p> <p>□ 人 △ 人</p>								
<p>単元ゴールの言語活動</p> <p>留学生にふるさと総社についての紹介をする。</p>								
<p>◎ 顕著に目標達成の具体的な姿</p> <p>相手意識をもち、既習表現を用いて、ふるさと総社について紹介することができる。</p>								
<p>必要な表現</p> <p>This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music). You should go there.</p>								
<p>必要な語彙</p> <p>favorite, place, my, our, go, why, temple, ancient tomb, museum, old times, once upon a time, ago, well, five (three)-storied pagoda, shooting star, bat, training, mouse, animal, foot warmer with a cover</p>								
ねらい	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦(本時)	
交流するオーストラリアからの留学生にふるさと総社を紹介する学習計画を立てる。	紹介するための基本的な表現を知り、自分の伝えたいことを考えて、必要な言葉の調べ方を知る。	紹介するために必要な言葉を考えて、新しい言葉を知り、練習をする。	自分の知っている表現等を使って、伝えたい内容を考え、練習をする。	紹介の練習をする。(自己紹介, 3Hints Quiz, 紹介内容)	紹介の練習をする。(自己紹介, 3Hints Quiz, 紹介内容)	紹介の練習をする。(自己紹介, 3Hints Quiz, 紹介内容)	留学生にふるさと総社を紹介して、交流する。	
Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	Hey, let's go. (song)	
【Let's Listen】P.30								
▲学習計画を立てる。 ・【Let's Listen ①】「地図を見ながら、どの場所か考えよう。」 →This is ~. This is my favorite place is ~. 等の表現を復習する。 ▲紹介したい場所を決めて、伝えたい内容を4つに絞る。 ▲紹介するために必要な言葉や表現等を知り、どの場所か考えよう。」 ・ポインティング・ゲーム ・振り返り	▲紹介するために必要な言葉や表現等を調べるために、教師に尋ねたり辞書で調べたりする。 ・振り返り	▲グループで紹介の役割分担をして、紹介の練習をする。 This is my favorite place. (グループで) It's ~. (グループで) ~ is temple (ancient tomb, museum). (グループで) You should go there. (グループで)	▲グループで紹介の練習をする。 This is my favorite place. (グループで) It's ~. (グループで) ~ is temple (ancient tomb, museum). (グループで) You should go there. (グループで)	▲グループで紹介の練習をする。 This is my favorite place. (グループで) It's ~. (グループで) ~ is temple (ancient tomb, museum). (グループで) You should go there. (グループで)	▲グループで見せ合っている、よりよい紹介にするために修正を加える。 ▲教師が留学生役になり、質問する。 ・振り返り	▲グループで早せ合い、よりよい紹介にするために修正を加える。 ●全体で通し練習する。 ・振り返り	●留学生に自己紹介をする。 My name is ~. I like ~. Nice to meet you. (shake hands) ・ Communication point を確認する。 ●留学生にふるさと総社の紹介をする。 ●留学生に質問や感想等を尋ねる。 ・振り返り	
中心活動 Activity	学習計画(主)	Let's Watch and think④(知)	調べ学習(知)(主)	紹介の練習(主)	紹介の練習(主)	紹介の練習(主)	紹介(主) 留学生への感想・質問コーナー(思)(主)	
評価場面	学習計画(主)	Let's Watch and think④(知)	調べ学習(知)(主)	紹介の練習(主)	紹介の練習(主)	紹介の練習(主)	紹介(主) 留学生への感想・質問コーナー(思)(主)	
<p>●「自分の思いを伝える」「相手の思いを聞き活動」 ▲「思考する」活動 ■英語表現を「活用する」活動</p>								